

**КРУГЛЫЙ СТОЛ «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»**  
(Российское общество социологов, 19 марта 2018 г.)  
**«Современный школьник и студент: мотивация, результативность обучения»**

**ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ВУЗА: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Докладчик: ЛЕНЬКОВ Роман Викторович**  
**к.э.н., доцент кафедры социологии и психологии управления**  
**Государственного университета управления**



**Среди нас должен остаться кто-то, кто будет обучать людей совершенствовать средства для обозревания горизонтов... Мы должны готовить ученых, которые могут организовывать большие коллективы для исследования обширных областей знания.**

*Ганс Селье. От мечты к открытию: Как стать ученым (1964)  
From DREAM to DISCOVERY: On Being a Scientist*

## **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**диагностика и формирование мотивации научной деятельности студентов в вузе**

## **ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

- **выявление характера и содержания мотивации научно-исследовательской работы студентов**
- **анализ и ранжирование причин занятия студентами научной деятельностью**
- **обнаружение показателей эффективности исследовательского подхода в вузе и способов его формирования**

## **РАБОЧИЕ ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

- **научно-исследовательская работа студентов в вузе имеет преимущественно познавательный характер мотивации**
- **студенты воспринимают научно-исследовательскую работу в вузе как элемент подготовки к будущей профессиональной деятельности**
- **мотивы научно-исследовательской работы студентов и факторы формирования исследовательского подхода в вузе с учетом гендерного признака и принадлежности к основным образовательным программам высшего образования имеют разную иерархию**

## **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ**

- **МОТИВАЦИЯ** – процесс формирования побудительных причин, обеспечивающих направленность, организованность, активность и устойчивость студентов и профессорско-преподавательского состава вуза
- **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** – деятельность академического характера, связанная с научным поиском и проведением исследований, в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, теоретических обобщений и методологического обоснования проектов

## **РАЗМЕР И СТРУКТУРА ВЫБОРКИ**

**Выборка в 200 человек для генеральной совокупности 367 человек (доверительная вероятность 95%, доверительный интервал  $\pm 5\%$ )**

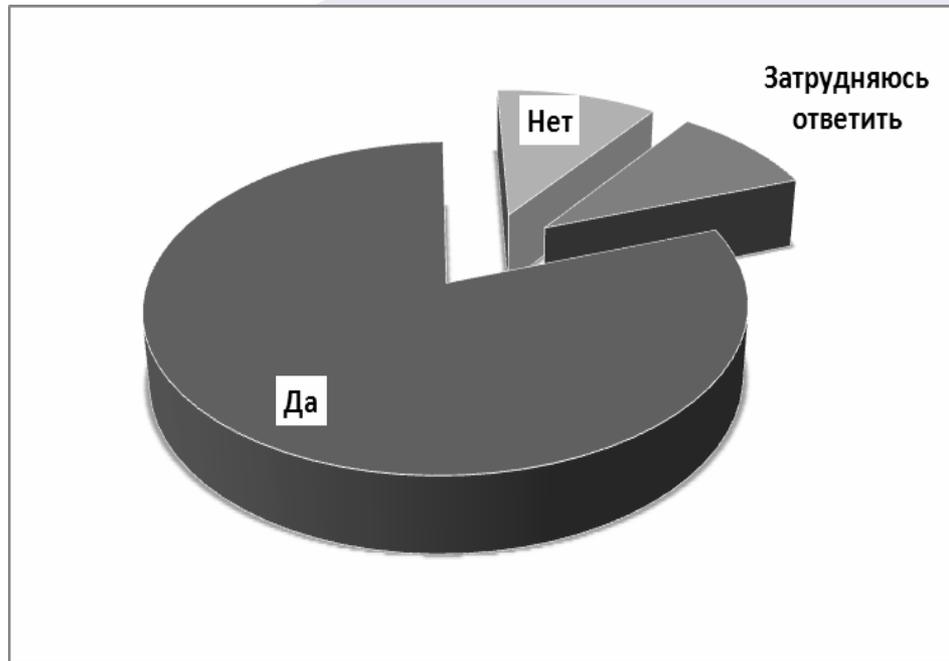
### **ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫБОРКИ**

- **пол (27,0% юношей и 73,0% девушек)**
- **возраст (от 18 до 25 лет; модальное, медианное и среднее значение – 21 год)**
- **институт обучения (35,5% обучается в Институте отраслевого менеджмента; 27,5% – в Институте управления персоналом, социальных и бизнес-коммуникаций; 20,0% – в Институте экономики и финансов; остальные – в институте государственного управления и права, институте маркетинга)**
- **специальности и направления подготовки ("Менеджмент" – 35,0%, "Экономика" – 10,5%, "Менеджмент организации" – 9,0%, "Управление инновациями" – 8,0%, "Инноватика" – 6,5%, "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" – 6,0%)**
- **курс (V курс – 28,0%, IV – 32,0%, III – 33,0%, II – 7,0%)**

## **АНКЕТА РЕСПОНДЕНТА (3 блока, 12 вопросов)**

- **социально-демографическая информация (паспорт респондента)**
- **участие во внутренних и внешних аучных мероприятиях (конференциях, семинарах), в реализации научно-исследовательских работ и работ по оказанию консультационных услуг**
- **мотивация научной деятельности и формирование исследовательского подхода в вузе**

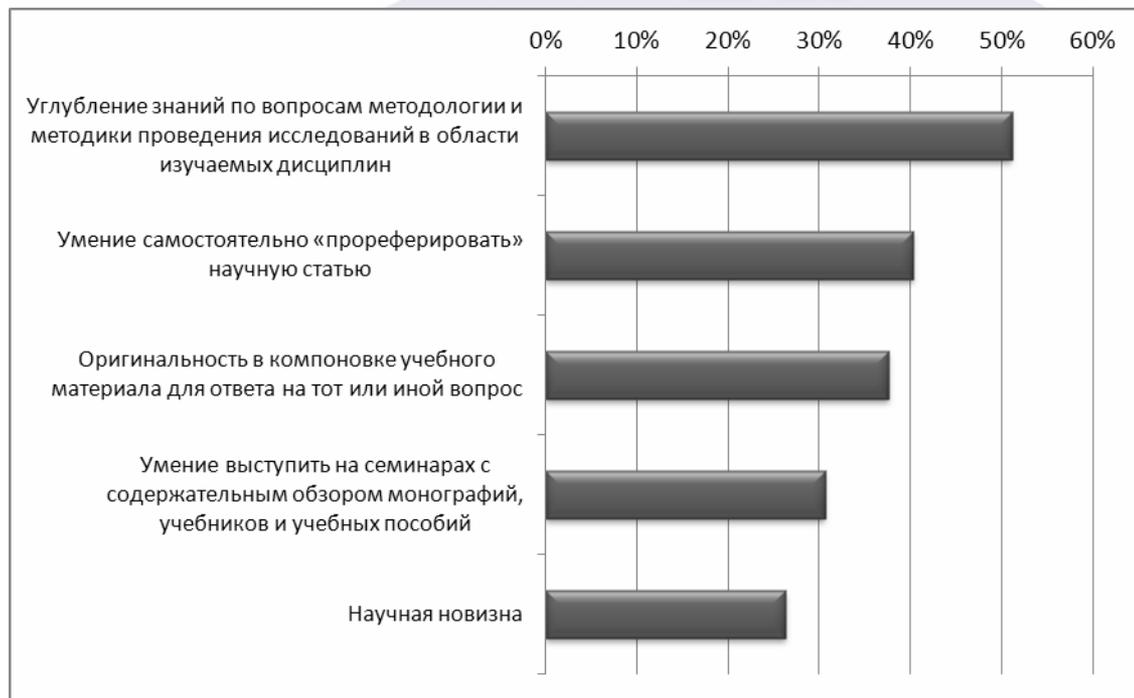
## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАБОТКИ МАССИВА ДАННЫХ



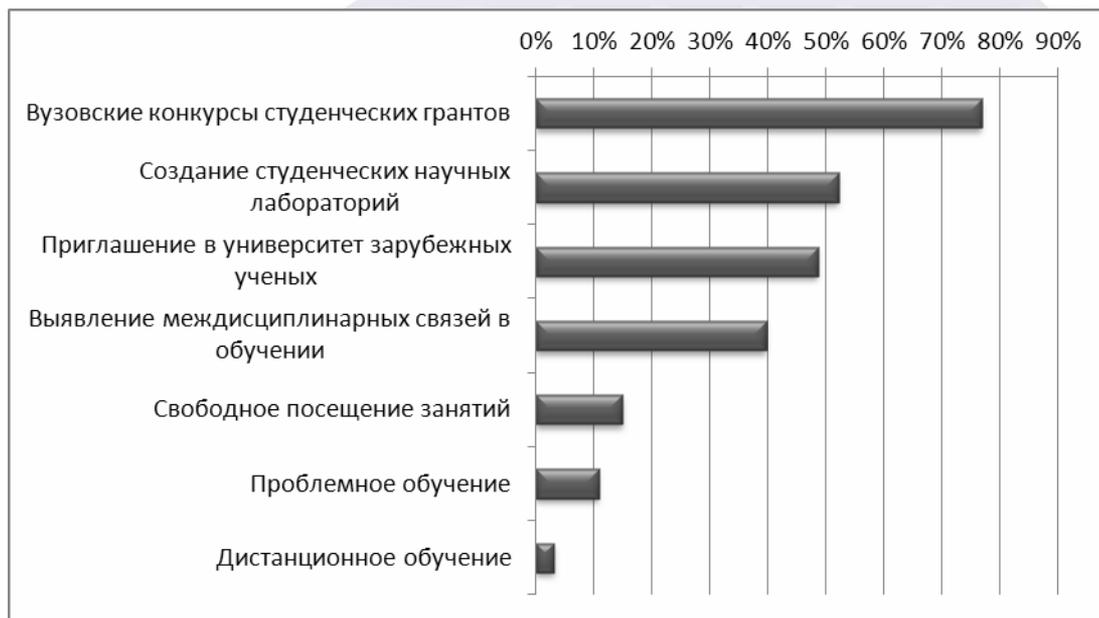
Распределение ответов респондентов о познавательном характере мотивации научно-исследовательской работы студентов в вузе



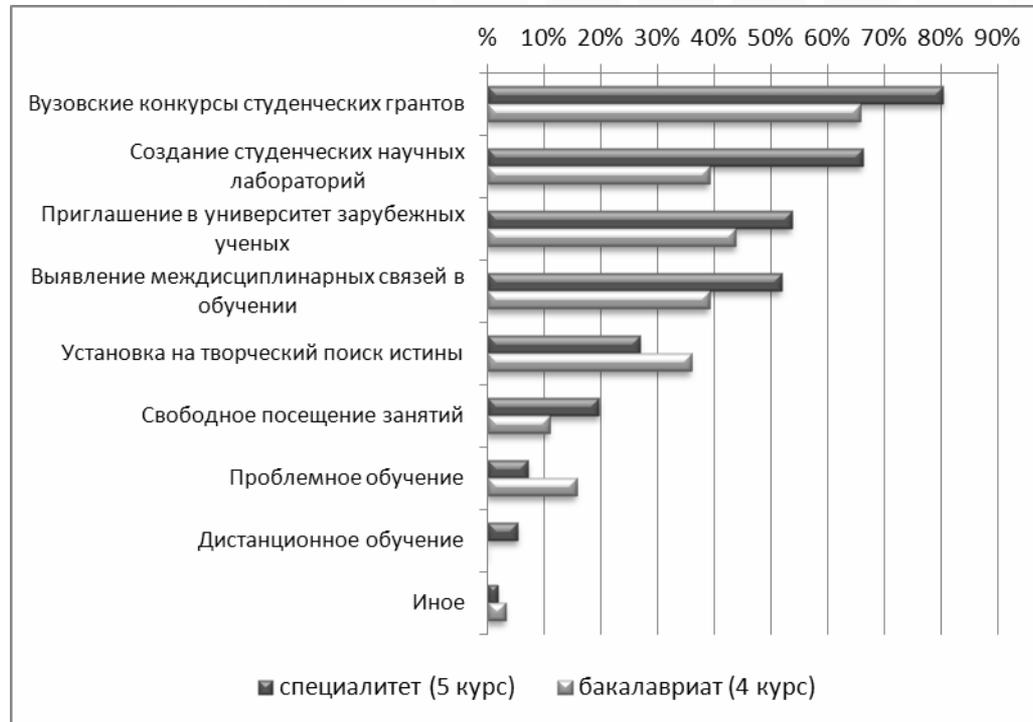
**Распределение ответов о мотивах научно-исследовательской работы в вузе зависимости от пола респондентов**



**Распределение ответов респондентов о показателях эффективности исследовательского подхода в вузе**



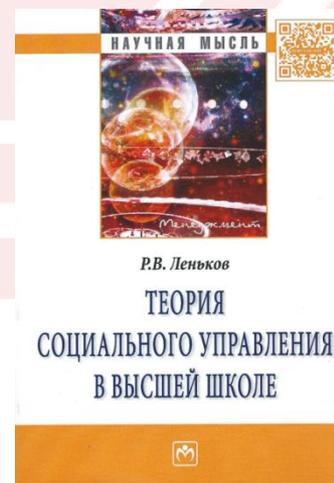
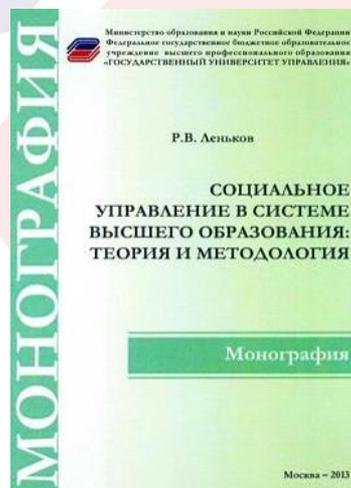
**Распределение ответов респондентов о факторах, способствующих формированию исследовательского подхода в вузе**



**Распределение ответов респондентов о факторах формирования исследовательского подхода в вузе в зависимости от программ специалитета и бакалавриата**

## АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- Учебный процесс и формирование мотивации научной деятельности студентов // *Материалы межвуз. науч.-практ. сем.* – М.: ГУУ, 2011. – С.8-12.
- *Социальное управление в системе высшего образования : теория и методология.* Монография. – М.: ГУУ, 2013. – 154 с. – ISBN 978-5-215-02575-8.
- *Эмпирическое исследование мотивации научной деятельности студентов вуза // Материалы 20-й Междунар. науч.-практ. конф.* – М.: ГУУ, 2015. – С.180-184.
- *Проблема мотивации научной деятельности студентов вуза // Социологические исследования.* 2016. № 4. С.127-130.
- *Теория социального управления в высшей школе : монография.* – М.: ИНФРА-М, 2017. – 183 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/16989](http://www.dx.doi.org/10.12737/16989). – ISBN 978-5-16-0211657-0 (print).





**БЛАГОДАРЮ ВАС ЗА ВНИМАНИЕ!**